**Abschlussbericht für den Schüler/die Schülerin ...**

Identifikationsnummer:

geboren am:

**Herkunftsschule und –Klasse:**

**Klinischer Befund mit der Diagnose:**

erstmals ausgestellt am:

**Schulische Laufbahn (Klassenwiederholungen, Schulwechsel):**

z. B. wiederholte die 2. Klasse der Mittelschule

**Anzahl und Verwendung der im heurigen Schuljahr zugewiesenen Integrationsstunden:**

Der Klasse wurden ... Integrationsstunden zugewiesen. Sie bestand aus ... Schülerinnen und Schülern. ... weitere Schüler\*innen hatten einen klinischen Befund, ... Schüler\*innen hatten eine Funktionsdiagnose.

Die Integrationsstunden wurden vorwiegend

**¨** in Einzelbetreuung

**¨** in der Kleingruppe

**¨** in der Klassengemeinschaft

erteilt.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Arbeitsverhalten:**

Merkfähigkeit, Konzentration, Zusammenhänge erfassen, Gelerntes in neuen Situationen anwenden, ...

Hausaufgaben, Selbständigkeit, mündliche Vorbereitung auf den Unterricht, Vorbereitung auf Tests, Mitarbeit im Unterricht ... Der/die Schüler\*in braucht Unterstützung bei der Organisation der Unterrichtsmaterialien ...

**Fachlicher Bereich:**

*Mathematisch-naturwissenschaftlich-technischer Bereich*: logisches Denkvermögen, Problemlösen, Rechenfertigkeiten (Grundrechenarten, 1x1 ...), räumliche Wahrnehmung, messen, schätzen, praktisches Arbeiten, ...

*Sprachlicher Bereich:* (z. B. Leseverständnis, Lesefertigkeit, Ausdruck, Wortschatz ...)

*Kreativ-musischer Bereich, Sport*: besondere Fähigkeiten, Musikinstrument ...

**Emotionale Aspekte, Kommunikation, Interaktion:**

Charaktereigenschaften des Schülers/der Schülerin, kommt gut in der Klasse zurecht, gerät öfter in Konflikte / hält sich aus Konflikten heraus, versucht Lösungen bei Konflikten zu finden, kommt mit Misserfolgen im fachlichen Bereich zurecht / kann mit Misserfolgen nur schlecht umgehen, ist schnell demotiviert, tauscht sich gerne mit Klassenkameraden aus, nimmt rege an Diskussionen teil ...

**Pädagogische und didaktische Maßnahmen:**

Wie wurde in der Klasse gearbeitet: besondere Hilfsmittel, Kompensationsmaßnahmen und deren Nutzen für den Schüler / die Schülerin (was hat sich bewährt? Was nicht?)

**Umfeldbedingungen/ Zusammenarbeit mit Elternhaus und Diensten:**

Der Schüler / die Schülerin wurde von der Familie unterstützt. Er /Sie besucht die Hausaufgabenbetreuung / erhält privat Nachhilfe in ...

Die Familie und die Lehrpersonen haben sich regelmäßig getroffen, es gab Schwierigkeiten in der Zusammenarbeit ...

**Motorik** Fein- und Grobmotorik:

**Maßnahmen/ konkrete Hilfen/ Besonderheiten** z.B. bei Schülern mit Krankheiten (Asthma, Magersucht,

Allergien…)

Für den Klassenrat: Die Schulführungskraft:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ort und Datum: